



KOZMA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA
HELYI TANTERVE

A TANTERVVÁLASZTÁS (TANTERVKÉSZÍTÉS) SZEMPONTJAI, ÓRATERVI ÓRASZÁMOK	6
TANTÁRGYI RENDSZER ÉS ÓRASZÁMOK 2009-2010-ES TANÉV	7
KÜLÖNÁLLÓ TANTÁRGYAINK	8
INTEGRÁLT TANTÁRGYAINK	8
SZABADON TERVEZHETŐ ÓRÁK	8
TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK	9
A CSOPORTBA JUTÁS SZEMPONTJAI	9
A KÉPZÉS SZAKASZAI:	10
A NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS MEGVALÓSÍTÁSA AZ 5-6. ÉVFOLYAMON	11
FEJLESZTÉSI FELADATOK	11
AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, SEGÉDLETEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	14
AZ ELŐÍRT TANANYAG, KÖVETELMÉNYRENDSZER, A TELJESÍTMÉNYEK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE:	15
A TANULÓ ELŐMENETELÉNEK ÉRTÉKELÉSE	15
TANÉV KÖZBEN:	15
TANÉV VÉGÉN, FÉLÉVKOR	16
A SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS TANTÁRGYI TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE	16
MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE	17
A MAGATARTÁS ÉS ÉRTÉKELÉSÉNEK KRITÉRIUMAI	17
A TANULÓ SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE:	18
AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI:	19
ELMARASZTALÁS, FEGYELMI FELELŐSSÉG:	20
A TANULÓ MUNKÁJÁNAK JUTALMAZÁSA	21
TANÉV KÖZBEN:	21
TANÉV VÉGÉN:	21
AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI:	21
AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁS FORMÁI	22

ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁS FORMÁI ISKOLÁNKBAN	
TANTÁRGYANKÉNT	22
SZÓBELI SZÁMONKÉRÉS FORMÁI ISKOLÁNKBAN	23
AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT	
HÁZI FELADATOK	23
A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	25
A PRÓBÁK	25
COOPER-TEST (12 PERCES FUTÁS)	25
A 12 PERCES FUTÁS PONTÉRTÉK TÁBLÁZAT (M), FIÚK	25
A 12 PERCES FUTÁS PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA (M), LÁNYOK	26
MOTORIKUS PRÓBÁK AZ ÁLTALÁNOS TESTI ERŐ, ERŐ-ÁLLÓKÉPESSÉG	
MÉRÉSÉHEZ:	28
HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (M)	28
FIÚK PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA (HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (M))	28
LÁNYOK PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA (HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (M))	29
HELYBŐL 5-ÖS SOROZATUGRÁS, PÁROS LÁBBAL	30
FIÚK PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA (HELYBŐL 5-ÖS SOROZATUGRÁS, PÁROS	
LÁBBAL (M))	30
LÁNYOK PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA (HELYBŐL 5-ÖS SOROZATUGRÁS,	
PÁROS LÁBBAL (M))	31
EGYKEZES LABDALÖKÉS HELYBŐL, TÖMÖTT LABDÁVAL, AZ ÜGYESEBB	
KÉZZEL	32
FIÚK PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA (EGYKEZES LABDALÖKÉS HELYBŐL,	
TÖMÖTT LABDÁVAL, (M) (12 ÉVES KORIG 2 KG-OS, AFELETT 3	
KG-OS TÖMÖTT LABDÁVAL)).....	32
LÁNYOK PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA (EGYKEZES LABDALÖKÉS HELYBŐL,	
TÖMÖTT LABDÁVAL, (M) (12 ÉVES KORIG 2 KG-OS, AFELETT 3	
KG-OS TÖMÖTT LABDÁVAL))	33
MELLSŐ FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS ÉS NYÚJTÁS	
FOLYAMATOSAN, KIFÁRADÁSIG (A MEGSZEREZHETŐ MAX.	
PONTSZÁM ELÉRÉSÉIG)	34
FIÚK PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA (MELLSŐ FEKVŐTÁMASZBAN	
KARHAJLÍTÁS ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN, KIFÁRADÁSIG (A	
MEGSZEREZHETŐ MAX. PONTSZÁM ELÉRÉSÉIG))	34
LÁNYOK PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA (MELLSŐ FEKVŐTÁMASZBAN	
KARHAJLÍTÁS ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN, KIFÁRADÁSIG (A	

MEGSZEREZHETŐ MAX. PONTSZÁM ELÉRÉSÉIG))	35
HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL, FOLYAMATOSAN, KIFÁRADÁSIG (MAX. 120 DB)	36
FIÚK PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA (HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL, FOLYAMATOSAN, KIFÁRADÁSIG (MAX. 120 DB)).....	36
LÁNYOK PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA (HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL, FOLYAMATOSAN, KIFÁRADÁSIG (MAX. 120 DB))	36
HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN, KIFÁRADÁSIG (MAX. 100 DB)	37
FIÚK PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA (HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN, KIFÁRADÁSIG (MAX. 100 DB))	37
LÁNYOK PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA (EGYKEZES LABDALÖKÉS HELYBŐL, TÖMÖTT LABDÁVAL, (M) (12 ÉVES KORIG 2 KG-OS, AFELETT 3 KG-OS TÖMÖTTLABDÁVAL))	38
MINDENNAPOS TESTEDZÉS	38
A NEVELÉS TERÜLETEI ISKOLÁNKBAN	39
ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI, EGÉSZSÉGVÉDELMI PREVENCIÓS PROGRAM	40
AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI SZEMLÉLETE	41
A KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVEI	41
HOSSZÚ TÁVÚ CÉLUNK	42
ÚJ TERVEK CÉLJAINK MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ:	43
SZAKTÁRGYI CÉLOK:	43
A KÖRNYEZETI NEVELÉS SZÍNTEREI ISKOLÁNKBAN	43
HAGYOMÁNYOS TANÓRAI OKTATÁSSZERVEZÉSben	43
NEM HAGYOMÁNYOS TANÓRAI KERETben	44
TANÓRÁN KÍVÜLI PROGRAMOK:	44
ERŐFORRÁSOK	44
NEM ANYAGI ERŐFORRÁSOK	44
ANYAGI ERŐFORRÁSOK	47
A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	50

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE	50
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA	50
A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA	50
A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA	51
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	52

A tantervválasztás (tantervkészítés) szempontjai, óratervi óraszámok

- Feleljen meg a NAT alapján készült Kerettantervi előírásoknak.
- Alkalmazkodjon az iskola tárgyi és személyi feltételeihez.
- Tartalmazza az iskola hagyományait.

Iskolánkban a TÁMOP-3.1.4-08/2009-0102 pályázat kedvezményezettjeként a 2009/10-es tanévben módszertani és tartami megújulás kezdődött el. Ennek megfelelően vállaltuk egy műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatását, ami a 2009/10-es tanévben a 2. és 5. évfolyamon került bevezetésre. Ennek megfelelően a magyar nyelvi és az irodalmi órák nem válnak külön egymástól, a követelmények és a tanórai tevékenységek együtt fogalmazódnak meg, illetve zajlanak. Az integrált oktatás megnevezése: szövegértés, szövegalkotás, mely az óratervben is megjelenik. Tervünk, hogy az innovációt felmenő rendszerben, fokozatosan vezetjük be.

Az implementáció évének tantárgyait és óraszámait az 1. táblázat tartalmazza. Ehhez igazítva kell értelmezni a következő tanév tantárgyait és óraszámait, mindig alkalmazva a felmenő rendszer elvét.

Tantárgyi rendszer és óraszámok 2009-2010-es tanév

ÉVFOLYAM TANTÁRGY	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI	HETI	ÉVI
Magyar nyelv és irodalom	8	296	---	---	8	296	7	259	---	---	---	---	4	148	4	148
Szövegértés - szövegalkotás	---	---	8	296	---	---	---	---	4	148	4	148	---	---	---	---
Tánc és dráma	---	---	---	---	---	---	---	---	0,5	18,5	0,5	18,5	---	---	---	---
Történelem és állampolg. ism.	---	---	---	---	---	---	---	---	2	74	2	74	2	74	2	74
Hon- és népismeret	---	---	---	---	---	---	---	---	0,5	18,5	0,5	18,5	---	---	---	---
Idegen nyelv	---	---	---	---	---	---	3	111	3	111	3	111	3	111	3	111
Matematika	4,5	166,5	4,5	166,5	4	148	4	148	4	148	4	148	4	148	4	148
Informatika	---	---	---	---	---	---	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37	1	37
Környezetismeret	1	37	1	37	1,5	55,5	2	74	---	---	---	---	---	---	---	---
Természetismeret	---	---	---	---	---	---	---	---	2	74	2	74	---	---	---	---
Fizika	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	2	74	2	74
Biológia	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1,5	55,5	1,5	55,5
Egészségtan	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0,5	18,5
Ember és társ. ism. etika	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0,5	18,5	---	---
Kémia	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1,5	55,5	1,5	55,5
Földrajz	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1,5	55,5	1,5	55,5
Ének – zene	1	37	1	37	1	37	1,5	55,5	1	37	1	37	1	37	1	37
Rajz- és vizuális kultúra	1,5	55,5	1,5	55,5	1,5	55,5	1,5	55,5	1,5	55,5	1	37	1	37	1	37
Egészségtan	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0,5	18,5	---	---	---	---
Mozgókép és média is.	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0,5	18,5
Technika és életvitel	1	37	1	37	1	37	1	37	1,5	55,5	1,5	55,5	1	37	1	37
Testnevelés és sport	3	111	3	111	3	111	3	111	3	111	3	111	2	74	2	74
Néptánc	1	37	1	37	1	37	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Osztályfőnöki	---	---	---	---	---	---	---	---	1	37	1	37	0,5	18,5	1	37
	21	777	21	777	21	777	23,5	869,5	24,5	906,5	24,5	906,5	26,5	980,5	27,5	1017,5

Különálló tantárgyaink

- matematika,
- élő idegen nyelv (német, angol),
- földrajz,
- fizika,
- kémia,
- ének,
- számítástechnika.
- technika - életvitel

Integrált tantárgyaink

- magyar – szövegértés, szövegalkotás (tánc és dráma 5.-6.o.)
- rajz (mozgóképkultúra és médiaismeret - 8.o.)
- testnevelés és sport
- biológia (egészségtan - 8.o.)
- történelem (hon- és népismeret - 5.-6.o.)
- osztályfőnöki (egészségtan - 6.o. ember és társadalomismeret, etika – 7.o.)

A tantárgystruktúra és az időkeret felosztás a matematika, magyar nyelv- és irodalom, idegen nyelv és informatika tantárgyakat helyezi előtérbe, mivel a szülők részéről ez fogalmazódott meg igényként.

Szabadon tervezhető órák

1-2-3.osztály:	1 óra néptánc
4.osztály:	1 óra matematika
5,6,7,8 osztály:	0,5 óra technika
5,6,7,8 osztály:	0,5 óra rajz
5.osztály:	1 óra informatika
6.osztály:	0,5 óra informatika
6.osztály:	0,5 óra testnevelés

Tanórán kívüli tevékenységek

- napközi
- tanulószoba
- szakkörök
- korrepetálások
- középiskolai előkészítők (matematika, magyar)
- versenyekre felkészítő foglalkozások
- osztálykirándulások, erdei iskola
- nyári táborok

Ha lehetőségeink engedik és igénylik (pedagógus, osztálylétszám, felszereltségünk), csoportbontással tanítjuk a matematikát, a német nyelvet, informatikát, technikát.

A csoportba jutás szempontjai

- A nyelvi csoportba való besorolásnál figyelembe kell venni, hogy a két nyelv egyensúlyban maradjon, lehetőleg 1 angol és 1 német csoport induljon a törvénynek megfelelő létszámmal.
- Nagy létszámú osztályokban (25 fő felett), 8. osztályban a matematika és magyar tantárgyak hatékonyabb oktatására két csoportot alakítunk ki, a tanulók továbbtanulási szándéka szerint. Ezt mindig az aktuális tanév első napján, a szülőknek kiküldött nyilatkozatok értékelésével alakítjuk ki. A gimnáziumba, szakközépiskolába felvételiző tanulók óraszámja megnövekszik a felvételi előkészítő 1-1 órájával. Ha a tanuló nem felel meg a választott csoport elvárásainak, a szaktanárok javaslatot tehetnek az áthelyezésre. Megalapozott indoklás után az áthelyezés szülő kérésére is történhet. Az áthelyezésről minden esetben az igazgató dönt.
- Minden más tantárgy bontott oktatása esetén a csoportba sorolás elveit a szaktanárok határozzák meg.

A képzés szakaszai:

Az iskolánkban folyó szakmai tevékenység 4 egymásra épülő szakaszból áll.

1-2 évfolyam	Bevezető szakasz	Nem szakrendszerű oktatás
3-4. évfolyam	Kezdő szakasz	
5-6.évfolyam	Alapozó szakasz	20% (2011/12-es tanévtől 25%) nem szakrendszerű
		80%(75 %) szakrendszerű
7-8. évfolyam	Fejlesztő szakasz	Szakrendszerű oktatás

Célunk, hogy az első hat évfolyamon tanulóink megfelelő szinten elsajátítsák az alapvető készségeket. Ezért a 2011/12-es tanévtől az 5-6. évfolyamon a kötelező óraszám 25 %-át „nem szakrendszerű oktatás” keretei között szervezzük. Az aktuális tanévre vonatkozó tervet az igazgató minden tanévben rögzíti az adott tanév munkatervében.

A közoktatási törvény a kötelező oktatás első nyolc, általános iskolai évfolyamát négy pedagógiai szakaszra tagolja. A törvényi megfogalmazásban kifejeződő iskolapolitika a következőkben látja az egyes szakaszok legfontosabb jellegzetességét.

A bevezető szakasz két évben történő meghatározása az óvodából az iskolába való sikeres átmenet előfeltétele: az első két évet az óvodára jellemző időigényesebb tevékenység- és tanulásszervezési formák felé orientálja. A teljesítménymotiváció és a képességek fejlesztése területén a szabályozás nagy teret enged az egyéni érdeklődésnek, és lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését. A szakasz végén - funkciójából fakadóan - még nincs szükség az iskolai teljesítmények követelményként történő meghatározására, minősítő jellegű értékelésre. Ez az oka annak, hogy a Nat az első két évfolyamot nem tekinti önálló képzési szakasznak.

A fentiekkel összhangban a kezdő szakasz elnevezés azt kívánja kifejezni, hogy ebben a szakaszban erőteljesebbé válnak - a negyedik évfolyam végére már meghatározóak - az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés már a Nat fejlesztési feladataiban is kifejeződő teljesítményekre összpontosít.

Az alapozó szakasz funkciója elsősorban az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek megalapozása. Ebben a szakaszban történik az iskolai tudás (és a tanítás

folyamatának) erőteljes tagolódása, amely megköveteli az ilyen típusú tanuláshoz szükséges és ehhez rendeződő képességnyalábok, kompetenciák célzott megalapozását.

A fejlesztő szakasz alapvető feladata - az előző szakaszokhoz kapcsolódva - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának, variabilitásának növelése.

A nem szakrendszerű oktatás megvalósítása az 5-6. évfolyamon

Iskolánkban a kollégák egyetértésével a nem szakrendszerű oktatást az alábbiak szerint valósítjuk meg:

a 2008/2009 – 2010/2011-es tanévekben a kötelező óra 20%-ában,

A Köznevelési Törvény módosításának értelmében a 2010/11-es tanévtől 5-6. osztályban fokozatosan visszatérünk a szakrendszerű oktatáshoz.

Fejlesztési feladatok

Az alapvető készségek, képességek fejlesztése

A nem szakrendszerű oktatás kiterjesztése az ötödik és a hatodik évfolyamra azt a cél szolgálja, hogy lehetővé váljon az érintett tanulói körben azoknak az alapvető készségeknek, képességeknek a fejlesztése, amelyeknél az első-negyedik évfolyamon a kiemelt fejlesztési célok, kulcskompetenciák megalapozása nem fejeződött be.

- beszédképesség
- szóbeli szövegek alkotása és megértése
- olvasás
- írás
- és számolási készségek fejlesztése

Az iskolának az egyes tanulók csoportjához igazodva kell a nem szakrendszerű oktatásban való részvétel lehetőségét biztosítani, pontosan azon a területen, ahol a kulcskompetencia, képesség együttes megalapozása miatt ez szükséges.

A kulcskompetenciák fejlesztése

Azok a kompetenciák, amelyekre mindenkinek szüksége van a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Nem szakrendszerű oktatás keretében fontosnak tartjuk a következő kompetenciákat:

- a kritikus gondolkodás
- a kreativitás
- a kezdeményező képesség
- a probléma megoldó képesség
- a kockázat értékelés
- előrelátás
- a döntéshozatal
- döntéshozatal
- az értelmek kezelése.

Az egyes tantárgyak kiemelt fejlesztési feladatai:

- Szövegértés, szövegalkotás: szövegértés, olvasáskészség fejlesztése (értő-, néma-, hangos olvasás), kommunikációs képesség, szövegalkotás, íráskészség, beszéd-készség fejlesztése, analízáló, szintetizáló képesség.
- Matematika: számlálás, számolás, számítás, mennyiségi következtetés, valószínűségi következtetés, becslés, mérés, mértékegységváltás, szövegesfeladat-megoldás, rendszerezés, kombinatív gondolkodás, problémamegoldás, rendszerezés, kombinativitás, deduktív következtetés, induktív következtetés, szövegértés, íráskészség.
- Idegen nyelv: kommunikatív készség, beszédértés, szókincs-bővítés, szituáció és párbeszédszerkesztés, olvasásértés (némaolvasás, értő olvasás), hangos olvasás technikájának fejlesztése, írásbeli készség fejlesztése.
- Történelem: adatok közti viszony felfedezése, kommunikációs képesség, szövegértés, íráskészség, következtetések megalkotása, problémamegoldás, tájékozódási képesség, önálló tanulás, önellenőrzés.
- Természetismeret: ok-okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodás, tájékozódási képesség térképen, terepen, kommunikációs képesség, döntési képesség, szövegértés, íráskészség.

- Informatika: rendszerezés, problémamegoldás, szövegértés, íráskészség, logikus gondolkodás, információszerzés, információfeldolgozás.
- Ének-zene: ritmusérzékelés, kreativitás ritmusalkotással, szövegalkotás, íráskészség.
- Rajz és vizuális kultúra: kommunikációs készség, íráskészség fejlesztése, elemző képesség, analízáló készség, térlátás fejlesztése.
- Testnevelés: együttműködési képesség kialakítása, gyors helyzetfelismerés, döntési képesség, több szempontú megközelítés, figyelem összpontosítás.

A nem szakrendszerű oktatás szervezésénél igazodunk az érintett tanulói kör igényéhez. Erőteljes hangsúlyt adva:

- a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatoknak,
- a tehetség képesség kibontakoztatást segítő tevékenységek,
- a felzárkóztatást segítő programoknak,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeknek.

Igények feltárása:

- A tanulókat ismerő tanítók véleménye,
- diagnosztikai mérés-elemzés,
- kompetencia mérés eredményei alapján.

Fontos, hogy kezelni tudjuk az eltérő fejlettségi szintet és megadjuk a lehetőséget ahhoz, hogy a tanuló beérje társait, felzárkózzon az átlaghoz, meghatározott időn belül elérje azt a képességet, hogy elsajátítsa az egyes tantárgyi követelményeket.

Mivel a nem szakrendszerű oktatás lényege a képességfejlesztés: a lemaradt tanulók felzárkóztatása, a többiek esetében tehetséggondozás, ebből következik, hogy közben nem haladhatnak tovább a tananyag elsajátításában.

Értékelés:

Meghatározó szerep az osztályozás. Törekszünk rá, de nem tettük kötelezővé a szöveges értékelést. Átmeneti megoldásként a kombinált módszert alkalmazzuk, az osztályzat mellett kiegészítésként előfordul szöveges értékelés is, ahol kiemelkedő szerepet kap a fejlesztő értékelés motivációs szerepének hangsúlyozása.

Adminisztráció:

- Tanmeneteknek tartalmazniuk kell a nem szakrendszerű órák tervezését.

- Osztálynaplóban fel kell tüntetni az óra számát és a tananyagot, amikor a nem szakrendszerű oktatás érvényesül.

Az első 3 tanévben a végzettséget megszerzett kollégák szakjai alapján határozzuk meg a tantárgyakat, amelyek a 20%-ot alkotják (heti 6 óra). Minden tanév elején a tantárgyfelosztásban és a munkatervben jelöljük az adott évre vonatkozó nem szakrendszerű oktatás óraszámait.

Az alkalmazható tankönyvek, segédletek kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használunk, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, körző, vonalzó stb.).
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév júniusában) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.
- A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A taneszközök ára mérsékelt legyen, ezzel alkalmazkodva tanulóink - sok esetben – nehéz anyagi helyzetével.

A tankönyv akkor jó, ha

- megfelel a tanulók életkori sajátosságainak,
- tartalma megadja a tantárgy jellegét,

- ismeretében reálisan tervezhetők a tantárgy tanításához szükséges időkeretek,
- témakörei kapcsolódnak a tanterv fő egységeihez,
- tartalma alapján meghatározhatók az alapfogalmak, összefüggések, követelmények,
- differenciálásra, képességfejlesztésre alkalmas,
- megfelelő nyomdatechnikai eszközökkel készül, amely biztosítja a tartósságot,
- ára mérsékelt,
- alkalmazkodik a pedagógus által választott módszerhez, (illeszkedik a TÁMOP 3.1.4 keretében alkalmazott programcsomaghoz)
- felépítése a tantárgyak közti koordinációt szolgálja.
- Az iskolánk törekszik arra, hogy az iskolai könyvtárban a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók számára lehetőség nyíljon a taneszközök ingyenes használatára.

Amennyiben a helyi tantervben megjelölt tankönyvek, taneszközök helyett megfelelőbbet (korszerűbb, minőségileg jobb, felépítése logikusabb stb.) találunk, a program módosítása nélkül kicserélhető.

Az előírt tananyag, követelményrendszer, a teljesítmények ellenőrzése, értékelése:

Az előírt tananyagot minden esetben a helyi tanterv mellékletét képező egyes tantárgyak tanterve tartalmazza. Külön figyelmet fordítunk az "átvett tantervek" esetében a tananyag leírására, valamint a tanításhoz használt tanulói tankönyvek és egyéb segédletek összhangjára. A tantervek minden esetben megegyeznek a központi kerettantervi szabályozásokkal.

A tananyagtartalmakat lásd az egyes tantárgyak tanterveinél.

Követelményrendszer: A tanulók legfontosabb kötelessége a tanulás.

Iskolánk valamennyi diákjával szemben támasztott követelmény, hogy képességének megfelelően aktívan vegyen részt a tanítási-tanulási folyamatban. A továbbhaladáshoz szükséges ismeretek, képességek, tudás alapkövetelményeit a kerettanterv illetve a helyi tanterv tartalmazza.

A tanuló előmenetelének értékelése

Tanév közben:

- A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli.

- A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi.
- Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell.
- Az érdemjegy megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Tanév végén, félévkor

- Az első évfolyamon - félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre
- A második évfolyamon év végén, valamint 3-8. évfolyamokon félévkor és tanév végén is osztályzattal értékelünk. Az osztályzatok megállapítása a Köznevelési Törvény 70.§-ának figyelembe vételével történik.

A tanuló tantárgyi tudásának értékelése

- jeles (5): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
- jó (4): ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalansággal tudását alkalmazni tudja.
- közepes (3): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni.
- elégséges (2): ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el, kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
- elégtelen (1): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Magatartás és szorgalom értékelése

A tanulók magatartásának és szorgalmának követelményeit a tantestület állapítja meg, - a tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel ismertetni kell. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésében az osztály közössége, valamint az osztályban tanító pedagógusok is vegyenek részt.

A magatartás és értékelésének kritériumai

- 5 (példás) a tanuló magatartása, ha:
 - a házirendben felsorolt követelményeknek megfelel,
 - pozitív hatást gyakorol a közösségre, a tanulótársait is az iskolai követelmények megtartására ösztönzi,
 - önállóan és szívesen tevékenykedik a tanulóközösségben, van véleménye, javaslata, segíti mások közösségi beilleszkedését, a hibák feltárását,
 - az elbírált időszakban fegyelmi büntetése nem volt,
 - tanulmányi fegyelme szilárd, tanítási órákon aktív,
 - óvja a közösség vagyonát, a rongálók megfékezésében segít tanárainak.
- 4 (jó) a tanuló magatartása, ha:
 - az iskolai házirendben foglaltakat általában betartja,
 - szívesen vesz részt a közösség életében, bár annak alakítására befolyást nem gyakorol,
 - a rábízott feladatokat elvégzi, de önként nem vállal feladatot,
 - a viselkedésére vonatkozó követelményeket megtartja, de közömbösen tűri mások fegyelmezetlen viselkedését,
 - más tanulók segítségével kevésbé törődik,
 - a tanórákon aktívan figyel, képességeihez mérten segítséget ad elmaradó társainak,
 - óvja az iskola berendezéseit.
- 3 (változó) a tanuló magatartása, ha:
 - tudatosan nem árt a közösségnek, de számítani lehet rá, a közösség rendjéhez vonakodva igazodik,
 - a követelményeket csak többé-kevésbé teljesíti,
 - hajlamos a fegyelem megsértésére,

- esetenként a tanárokkal szemben is udvariatlan, nyegle, tanórákon esetenként fegyelmezetlen, társait zavarja, de hibái kijavításában igyekezet tapasztalható,
 - a közösség munkájában csak esetenként és vonakodva vesz részt,
 - az elbírált időszakban intése volt,
 - tanulmányi fegyelme ingadozó, munkája passzív,
 - az iskola berendezéseinek megóvásában közömbös,
 - a házirendben foglaltakat csak részben tartja be.
- 2 (rossz) a tanuló magatartása, ha:
- szándékosan árt a közösségnek, egyes tanulónak,
 - a házirend és a követelmények betartásában hanyag,
 - rombolja a közösség munkáját, fegyelmét, másokat erre biztat,
 - szemben áll a közösséggel,
 - durva, goromba, megengedhetetlen a viselkedése és a hangvétele, az iskola berendezéseiben kárt okoz, erre társait biztatja,
 - tanári irányítást nem fogad el,
 - külső megjelenése kihívó, hanyag, ápolatlan,
 - az elbírált időszakban osztályfőnöki intésnél szigorúbb fegyelmi büntetése volt.

A magatartási érdemjegyet a tantárgyi osztályzattól függetlenül kell megállapítani!

A tanuló szorgalmának értékelése:

- 5 (példás) a tanuló szorgalma, ha:
- képességeihez és körülményeihez képest állhatatos törekvést tanúsít, tanulmányi fegyelme szilárd,
 - céltudatosan és ésszerűen szervezi munkáját,
 - munkavégzése pontos, megbízható, tanulásban önálló,
 - minden tantárgyban elvégzi a kapott feladatot, tanítási órákon aktív,
 - van érdeklődése és ebben az irányban önkéntesen többet is vállal (gyűjtőmunka, szakkör) aktívan bővíti ismereteit, ezeket lehetőség szerint tanórán is alkalmazza,
 - kritikusan ellenőrzi saját munkáját is,
 - munkáját állandóság jellemzi.

- 4 (jó) a tanuló szorgalma, ha:
 - iskolai és otthoni munkáját elvégzi, vállalt kötelezettségeit teljesíti, de képességei, körülményei alapján többre lenne képes,
 - rendszeresen, ellenőrzi önmagát, s tudja, hogy mihez kell mások segítségét kérni,
 - a kötelező munkán felül többletet nem szívesen vállal,
 - csak a szorosan vett iskolai tananyag iránt érdeklődik,
 - a lemaradóknak szívesen ad segítséget, ha kéri.
- 3 (változó) a tanuló szorgalma, ha:
 - iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít igyekezetet, kötelességeit csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti,
 - tanulmányi munkájában figyelmetlen, pontatlan, esetenként készületlen,
 - érdeklődését szétszórtság jellemzi,
 - szóbeli és írásbeli feladatai hiányosak,
 - gyakran fegyelmezetlen, társait zavarja.
- 2 (hanyag) a tanuló szorgalma, ha:
 - képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
 - tanulmányi munkája megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait rendszeresen elmulasztja,
 - érdektelenséget, közönyt tanúsít, munkaeszközeit nem kíméli,
 - tanulmányi eredménye elégtelen.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei:

- Az első évfolyamon, ha a tanuló nem teljesítette a tanulmányi követelményeket csak abban az esetben utasítható évismétlésre, ha erre a mulasztásai miatt került sor.
- Az első-negyedik évfolyamon a szülő kérésére engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.
A 2010-11 –es tanévtől lehetőség van arra, hogy második év végén a nevelőtestület szülői beleegyezés nélkül utasítsa évfolyamismétlésre a diákokot.
- A megfelelő szakértői vélemény alapján az intézmény vezetője az első évfolyamon a tanulót mentesítheti az osztályozás, értékelés alól. Ebben az esetben a tanuló az első

évfolyamot előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be. Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte. Az előkészítő évfolyam helyett egyéni továbbhaladás is engedélyezhető.

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból legalább az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - magántanuló volt.

Elmarasztalás, fegyelmi felelősség:

- Az a tanuló, aki a tanuló jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeit szándékosan vagy gondatlanul megszegi, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben részesíthető.
- A fegyelmi intézkedés és a fegyelmi büntetés nevelési eszköz, alkalmazásakor figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a terhére rótt kötelességesség súlyát.
- A fegyelmező intézkedés és a fegyelmi büntetés nem lehet megtorló, vagy megalázó, testi fenyegetést alkalmazni tilos!

A tanuló munkájának jutalmazása

Tanév közben:

- szóbeli, írásbeli közösség előtt elhangzó dicséreték osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi szinten.

Tanév végén:

- **Ballagáskor:**
 - Kozma Ferenc nívódíj: azoknak a tanulóinknak, akik az 1-3. osztályokban minden év végén kiválóan megfelelt, 4-8. osztályokban kitűnő eredménnyel végeztek
 - „Legjobb osztálytárs”, „Legjobb tanítvány” elismerésben részesülhetnek azok a tanítványaink, akiket az osztálytársak, illetve a nevelőtestület titkos szavazás alapján kiválaszt. A szavazók minden esetben az alapító – Dr. Mayer András által megfogalmazott elvárások alapján döntenek.
- **Évzáró alkalmával** jutalomkönyvek, oklevelek adhatók
 - kiemelkedő tanulmányi munkáért,
 - példamutató magatartásért,
 - közösségi munkáért,
 - kiemelkedő sportteljesítményért.
 - Egyéni elbírálás alapján jutalmazni lehet egyéb szempontok alapján is.

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei:

- Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát, lakcím kártyáját;
 - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
 - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);

- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
- A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- Ha a körzeten kívüli tanuló magatartási, vagy tanulmányi munkája nem felel meg iskolánk elvárásainak, az igazgató a nevelőtestület véleménye alapján dönt. A döntésről a szülőt írásban tájékoztatni kell.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái

Írásbeli beszámoltatás formái iskolánkban tantárgyanként

- Témakörök végén a továbbhaladáshoz szükséges tananyag számonkérése
 - magyar,
 - történelem,
 - matematika,
 - földrajz,
 - kémia,
 - fizika,
 - technika,

- biológia,
- rajz,
- informatika.

Az értékelés szempontjait a pedagógusok a megírás előtt ismertetik a tanulókkal.

A tanmenetekben minden év végén rögzítjük

- az időszakos (diagnosztikai) felmérés megírásának idejét,
- témazáró felmérés megírásának idejét,
- év eleji, év végi felmérés megírásának idejét.

A munkaközösségek és vezetői, az iskola vezetői alkalmanként ellenőrzik, összehasonlításra felhasználják, munkatervben, minőségbiztosításban rögzítik az eredményeket, követelményeket.

Szóbeli számonkérés formái iskolánkban

- napi rendszerességgel,
- óra elején ismétlő jelleggel,
- résztémakörök zárásakor,
- javítási lehetőségként,
- tanulói kiselőadások formájában.

Ezek értékelésének érdemjegye nem minden esetben kerül a naplóba érdemjegyként.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- a tanulók hétvégére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli feladatokat,

- házidolgozat, kiselőadás készítéséhez 1-2 hetet biztosítunk, amelybe beleeshetnek az évközi szünetek napjai.

A házi feladatok adásával a tanulók optimális terhelését kell szabályozni oly módon, hogy két tanítási nap között pihenésre és szórakozásra is legyen módja a tanulónak. Fontos feladatunk, hogy a tantárgyanként esetleg jelentősen eltérő feladatokat egységes szempontoknak rendelje alá a pedagógiai program.

1-8. osztályig egységesen érvényesüljenek a következő alapelvek:

- a házi feladat rendszeres ellenőrzése,
- a kötelességtudat erősítése,
- a precíz, szép házi feladat készítés igényének kialakítása,
- a hanyag tanulók munkára szoktatása.

A tanulási szakaszoknak megfelelő elveink:

- Az 1-2. évfolyamon, amely az általános iskola bevezető szakasza, a házi feladat adása megalapozza és kialakítja a rendszeres munkára szoktatást, az alapkészségek (írás, olvasás, számolás) gyakoroltatását, illetve az írásos munka formailag igényes megjelenítését.
- A 3-4. évfolyam az iskola kezdő szakasza, ahol a tanulási szokásokhoz, módokhoz, azok kialakításához adunk segítséget a házi feladatok adásával: szövegértés, szövegtanulás, önellenőrzés. Kiemelten hangsúlyos cél a gyermek sikerélményhez juttatása az önálló munka során, amely pozitív hatással lesz a későbbiekben a tanuláshoz való viszonyulására.
- A felső tagozat 5-6. évfolyama az általános iskola alapozó szakasza. Mivel sok új tantárgy van, így mennyiségi és minőségi növekedés keletkezik a házi feladatoknál is. Ezért itt a tanárok összehangolt, átgondolt munkájára van szükség.
 - A házi feladatok kijelölése során az alsóban megszerzett alapkészségek továbbfejlesztésére, bővítésére fektetjük a legnagyobb hangsúlyt.
 - Az ismeretek szélesedésével egyre nagyobb jártasságot szereznek az önkifejezésben és a szóbeli feleletekre való felkészülésben. Arra törekszünk, hogy fejlesszük lényegkiemelő képességet.
- A 7-8. évfolyamon a legfőbb cél a középiskolára való felkészítés, egyben a két iskolatípus közötti átmenet tudatos előkészítése, annak megkönnyítése.

- A házi feladatok adásánál előtérbe helyezzük az alapkészségek gyakoroltatását, elmélyítését, bővítését: pl. magyar nyelv, matematika.
- Lehetőséget adunk az egyéni érdeklődésnek megfelelő témákban gyűjtőmunkára.
- Tanulói kiselőadásra való felkészüléshez szaktanári segítséget kapnak.
- Tanulmányi versenyekre készítjük fel a kiemelkedő képességű gyermekeket.
- Továbbfejlesztjük a lényeglátást, a rendszerező képességet.
- Elősegítjük a világra való rálátást, a humán, illetve a természettudományos tantárgyakon belüli kapcsolatrendszer megértését.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai erejét és állóképességét a tanév elején és a tanév végén kell felmérni. A gyermekek általános fizikai teherbíró-képességét legpontosabban az 1+6 motorikus próbarendszerrel lehet vizsgálni. A módszer alkalmazásakor az általános fizikai teherbíró-képesség minősítéséhez, az általános testi erő méréséhez javasolt hét próba közül – a végső pontértékeléshez csak a tetszőlegesen megválasztott – hat próbán elért teljesítményt kell figyelembe venni.

A próbák

- Cooper teszt (12 perc futás)
- Motorikus próbák
 - Helyből 5-ös sorozatugrás páros lábbal
 - Egykezes labdaloérés helyből, tömött labdával, az ügyesebb kézzel
 - Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig
 - Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig
 - Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig

Cooper-teszt (12 perces futás)

A 12 perces futás pontérték táblázat (m), fiúk

Élekor (év)	0 pont	7 pont	14 pont	21 pont	28 pont	35 pont	42 pont	49 pont	56 pont	63 pont	70 pont	77 pont
7	<127	1276-	1426-	1576-	1726-	1876-	2026-	2176-	2326-	2476-	2626-	2776

	5	1425	1575	1725	1875	2025	2175	2325	2475	2625	2775	<
8	<137 5	1376- 1525	1526- 1675	1676- 1825	1826- 1975	1976- 2125	2126- 2275	2276- 2425	2426- 2575	2576- 2725	2726- 2875	2876 <
9	<151 5	1516- 1665	1666- 1815	1816- 1965	1966- 2115	2116- 2265	2266- 2415	2416- 2565	2566- 2715	2716- 2865	2866- 3015	3016 <
10	<156 5	1566- 1715	1716- 1865	1866- 2015	2016- 2165	2166- 2315	2316- 2465	2466- 2615	2616- 2765	2766- 2915	2916- 3065	3066 <
11	<165 0	1651- 1800	1801- 1950	1951- 2100	2101- 2250	2251- 2400	2401- 2550	2551- 2700	2701- 2850	2851- 3000	3001- 3150	3151 <
12	<172 5	1726- 1875	1876- 2025	2026- 2175	2176- 2325	2326- 2475	2476- 2625	2626- 2775	2776- 2925	2926- 3075	3076- 3225	3226 <
13	<178 5	1786- 1935	1936- 2085	2086- 2235	2236- 2385	2386- 2535	2536- 2685	2686- 2835	2836- 2985	2986- 3135	3136- 3285	3286 <
14	<188 5	1856- 2005	2006- 2155	2156- 2305	2306- 2455	2456- 2605	2606- 2755	2756- 2905	2906- 3055	3056- 3205	3206- 3355	3356 <
15	<190 5	1906- 2055	2056- 2205	2206- 2305	2306- 2505	2506- 2655	2656- 2805	2806- 2955	2956- 3105	3106- 3255	3256- 3405	3406 <
16	<195 0	1951- 2100	2101- 2250	2251- 2400	2401- 2550	2551- 2700	2701- 2850	2851- 3000	3001- 3150	3151- 3300	3301- 3450	3455 <
17	<198 0	1981- 2130	2131- 2280	2281- 2430	2431- 2580	2581- 2730	2731- 2880	2881- 3030	3031- 3180	3181- 3330	3331- 3480	3481 <
18	<200 5	2006- 2155	2156- 2305	2306- 2455	2456- 2605	2606- 2755	2756- 2905	2906- 3055	3056- 3205	3206- 3355	3356- 3505	3506 <
19	<202 0	2021- 2170	2171- 2320	2321- 2470	2471- 2620	2621- 2770	2771- 2920	2921- 3070	3071- 3220	3221- 3370	3371- 3520	3521 <

Megjegyzés: a pont értékhatárokon belül a teljesítmény értékelésének további finomítása érdekében az egyes kategóriákon belül az alsó értékhez viszonyítva kb. plusz tíz méterenként további 0.5 pont, ill. 20 méterenként további 1 pont adható.

Pl. 18 éves fiú 2 480 m-t futott. alapérték: 2 356 m = 28 pont, kiegészítő pontérték 2 480-2 356 m = 124 m = 6 pont; összesen tehát 34 pont.

A 12 perces futás pontérték táblázata (m), lányok

Életko	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77
--------	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

r (év)	pont	pont	pont	pont	pont	pont	pont	pont	pont	pont	pont	pont
7	<126 6	1267- 1416	1417- 1566	1567- 1716	1717- 1866	1867- 2016	2017- 2166	2167- 2316	2317- 2466	2467- 2616	2617- 2766	2767 <
8	<131 0	1311- 1460	1461- 1610	1611- 1760	1761- 1910	1911- 2060	2061- 2210	2211- 2360	2361- 2510	2511- 2660	2661- 2810	2811 <
9	<133 7	1338- 1487	1488- 1637	1638- 1787	1788- 1937	1938- 2087	2088- 2237	2238- 2387	2388- 2537	2538- 2687	2688- 2837	2838 <
10	<140 4	1405- 1554	1555- 1704	1705- 1854	1855- 2004	2005- 2154	2155- 2304	2305- 2454	2455- 2604	2605- 2754	2755- 2904	2905 <
11	<142 5	1426- 1575	1576- 1725	1726- 1875	1876- 2025	2026- 2175	2176- 2325	2326- 2475	2476- 2625	2626- 2775	2776- 2925	2926 <
12	<144 4	1445- 1594	1595- 1744	1745- 1894	1895- 2044	2045- 2194	2195- 2344	2345- 2494	2495- 2644	2645- 2794	2795- 2944	2945 <
13	<145 7	1458- 1607	1608- 1757	1758- 1907	1908- 2057	2058- 2207	2208- 2357	2358- 2507	2508- 2657	2658- 2807	2808- 2957	2958 <
14	<146 7	1468- 1617	1618- 1767	1768- 1917	1918- 2067	2068- 2217	2218- 2367	2368- 2517	2518- 2667	2668- 2817	2818- 2967	2968 <
15	<147 0	1471- 1620	1621- 1770	1771- 1920	1921- 2070	2071- 2220	2221- 2370	2371- 2520	2521- 2670	2671- 2820	2821- 2970	2971 <
16	<146 8	1469- 1618	1619- 1768	1769- 1918	1919- 2068	2069- 2218	2219- 2368	2369- 2518	2519- 2668	2669- 2818	2819- 2969	2970 <
17	<146 2	1463- 1612	1613- 1762	1763- 1912	1913- 2062	2063- 2212	2213- 2362	2363- 2512	2513- 2662	2663- 2812	2813- 2962	2963 <
18	<145 5	1456- 1605	1606- 1755	1756- 1905	1906- 2055	2056- 2205	2206- 2355	2356- 2505	2506- 2655	2656- 2805	2806- 2955	2956 <
19	<144 5	1446- 1595	1596- 1745	1746- 1895	1896- 2045	2046- 2195	2196- 2345	2346- 2495	2496- 2645	2646- 2795	2769- 2945	2946 <

Megjegyzés: a pont értékhatarokon belül a teljesítmény értékelésének további finomítása érdekében az egyes kategóriákon belül az alsó értékhez viszonyítva kb. plusz tíz méterenként további 0.5 pont, ill. 20 méterenként további 1 pont adható.

Pl. 18 éves lány 2 858 m-t futott. Alapérték: 2 806 m = 70 pont, kiegészítő pontérték 2 858-2 806 = 52 m = 2,5 pont: összesen tehát 72,5 pont.

Motorikus próbák az általános testi erő, erő-állóképesség méréséhez:**Helyből távolugrás (m)**

Az alsó végtag dinamikus erejének mérésére alkalmazzuk. A vizsgált személy az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti. Térdhajlítással és ezzel egyidejű páros karlendítéssel hátra, hátsó rézsútós mélytartásban, előzetes lendületszerzéssel, erőteljes páros lábú elrugaskodást és elugrást végez előre. Az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük cm-ben, 3 cm-es pontossággal.

Fiúk pontérték táblázata (helyből távolugrás (m))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<1,00	1,01- 1,10	1,11- 1,20	1,21- 1,30	1,31- 1,40	1,41- 1,50	1,51- 1,60	1,61<
8	<1,13	1,14- 1,23	1,24- 1,33	1,34- 1,43	1,44- 1,53	1,54- 1,63	1,64- 1,73	1,74<
9	<1,26	1,27- 1,36	1,37- 1,46	1,47- 1,56	1,57- 1,66	1,67- 1,76	1,77- 1,86	1,87<
10	<1,37	1,38- 1,47	1,48- 1,57	1,58- 1,67	1,68- 1,77	1,78- 1,87	1,88- 1,97	1,98<
11	<1,48	1,49- 1,58	1,59- 1,68	1,69- 1,78	1,79- 1,88	1,89- 1,98	1,99- 2,08	2,09<
12	<1,58	1,59- 1,68	1,69- 1,78	1,79- 1,88	1,89- 1,98	1,99- 2,08	2,09- 2,18	2,19<
13	<1,67	1,68- 1,77	1,78- 1,87	1,88- 1,97	1,98- 2,07	2,08- 2,17	2,18- 2,27	2,28<
14	<1,75	1,76- 1,85	1,86- 1,95	1,96- 2,05	2,06- 2,15	2,16- 2,25	2,26- 2,35	2,36<
15	<1,81	1,82- 1,91	1,92- 2,01	2,02- 2,11	2,12- 2,21	2,22- 2,31	2,32- 2,41	2,42<
16	<1,88	1,89- 1,98	1,99- 2,08	2,09- 2,18	2,19- 2,28	2,29- 2,38	2,39- 2,48	2,49<
17	<1,92	1,93- 2,02	2,03- 2,12	2,13- 2,22	2,23- 2,32	2,33- 2,42	2,43- 2,52	2,53<

		2,02	2,12	2,22	2,32	2,42	2,52	
18	<1,97	1,98- 2,07	2,08- 2,17	2,18- 2,27	2,28- 2,37	2,38- 2,47	2,48- 2,57	2,58<
19	<2,00	2,01- 2,10	2,11- 2,20	2,21- 2,30	2,31- 2,40	2,41- 2,50	2,51- 2,60	2,61<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül 3 cm = 0,5 pont

Lányok pontérték táblázata (helyből távolugrás (m))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<1,01	1,02- 1,11	1,12- 1,21	1,22-131	1,32- 1,41	1,42- 1,51	1,52- 1,61	1,62<
8	<1,11	1,12- 1,21	1,22- 1,31	1,32- 1,41	1,42- 1,51	1,52- 1,61	1,62- 1,71	1,72<
9	<1,20	1,21- 1,30	1,31- 1,40	1,41- 1,50	1,51- 1,60	1,61- 1,70	1,71- 1,80	1,81<
10	<1,27	1,28- 1,37	1,38- 1,47	1,48- 1,57	1,58- 1,67	1,68-177	1,78- 1,87	1,88<
11	<1,35	1,36- 1,45	1,46- 1,55	1,56- 1,65	1,66- 1,75	1,76- 1,85	1,86- 1,95	1,96<
12	<1,41	1,42- 1,51	1,52- 1,61	1,62- 1,71	1,72- 1,81	1,82- 1,91	1,92- 2,01	2,02<
13	<1,46	1,47- 1,56	1,57- 1,66	1,67- 1,76	1,77- 1,86	1,87- 1,96	1,97- 2,06	2,07<
14	<1,50	1,51- 1,60	1,61- 1,70	1,71- 1,80	1,81- 1,90	1,91- 2,00	2,01- 2,10	2,11<
15	<1,54	1,55- 1,64	1,65- 1,74	1,75- 1,84	1,85- 1,94	1,95- 2,04	2,05- 2,14	2,15<
16	<1,58	1,59- 1,68	1,69- 1,78	1,79- 1,88	1,89- 1,98	1,99- 2,08	2,09- 2,18	2,19<
17	<1,59	1,60- 1,69	1,70- 1,79	1,80- 1,89	1,90- 1,99	2,00- 2,09	2,10- 2,19	2,20<
18	<1,59	1,60- 1,69	1,70- 1,79	1,80- 1,89	1,90- 1,99	2,00- 2,09	2,10- 2,19	2,20<

		1,69	1,79	1,89	1,99	2,09	2,19	
19	<1,59	1,60- 1,69	1,70- 1,79	1,80- 1,89	1,90- 1,99	2,00- 2,09	2,10- 2,19	2,20<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül 3 cm = 0,5 pont

Helyből 5-ös sorozatugrás, páros lábbal

Az alsó végtag dinamikus erejének mérésére. A vizsgált személy öt, egymás után folyamatosan végrehajtott erőteljes páros lábú ugrást végez a lehető legnagyobb távolságra törekedve. Az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük cm-ben, 5 cm-es pontossággal.

Fiúk pontérték táblázata (Helyből 5-ös sorozatugrás, páros lábbal (m))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<4,60	4,61- 5,40	5,41- 6,20	6,21- 7,00	7,01- 7,80	7,81- 8,60	8,61- 9,40	9,41<
8	<5,20	5,21- 6,00	6,01- 6,80	6,81- 7,60	7,61- 8,40	8,41- 9,20	9,21- 10,00	10,01<
9	<5,75	5,76- 6,55	6,56- 7,35	7,36- 8,15	8,16- 8,95	8,96- 9,75	9,76- 10,55	10,56<
10	<6,40	6,41- 7,20	7,21- 8,00	8,01- 8,80	8,81- 9,60	9,61- 10,40	10,41- 11,20	11,21<
11	<7,00	7,01- 7,80	7,81- 8,60	8,61- 9,40	9,41- 10,20	10,21- 11,00	11,01- 11,80	11,81<
12	<7,50	7,51- 8,30	8,31- 9,10	9,11- 9,90	9,91- 10,70	10,71- 11,50	11,51- 12,30	12,31<
13	<7,90	7,91- 8,70	8,71- 9,50	9,51- 10,30	10,31- 11,10	11,11- 11,90	11,91- 12,70	12,71<
14	<8,25	8,26- 9,05	9,06- 9,85	9,86- 10,65	10,66- 11,45	11,46- 12,25	12,26- 13,05	13,06<
15	<8,65	8,66- 9,45	9,46- 10,25	10,26- 11,05	11,06- 11,85	11,86- 12,65	12,66- 13,45	13,46<
16	<8,95	8,96- 9,76	9,76- 10,56	10,56- 11,36	11,36- 12,16	12,16- 12,96	12,96- 13,76	13,76<

		9,75	10,55	11,35	12,15	12,95	13,75	
17	<9,15	9,16- 9,95	9,96- 10,75	10,76- 11,55	11,56- 12,35	12,36- 13,15	13,16- 13,95	13,96<
18	<9,40	9,41- 10,20	10,21- 11,00	11,01- 11,80	11,81- 12,60	12,61- 13,40	13,41- 14,20	14,21<
19	<9,55	9,56- 10,35	10,36- 11,15	11,16- 11,95	11,96- 12,75	12,76- 13,55	13,56- 14,35	14,36<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül 26 cm = 0,5 pont

Lányok pontérték táblázata (Helyből 5-ös sorozatugrás, páros lábbal (m))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<4,85	4,86- 5,55	5,56- 6,25	6,26- 6,95	6,96- 7,65	7,66- 8,35	8,36- 9,05	9,06<
8	<5,35	5,36- 6,05	6,06- 6,75	6,76- 7,45	7,46- 8,15	8,16- 8,85	8,86- 9,55	9,56<
9	<5,75	5,76- 6,45	6,46- 7,15	7,16- 7,85	7,86- 8,55	8,56- 9,25	9,26- 9,95	9,96<
10	<6,45	6,46- 7,15	7,16- 7,85	7,86- 8,55	8,56- 9,25	9,26- 9,95	9,96- 10,65	10,66<
11	<6,85	6,86- 7,55	7,56- 8,25	8,26- 8,95	8,96- 9,65	9,66- 10,35	10,36- 11,05	11,06<
12	<7,10	7,11- 7,80	7,81- 8,50	8,51- 9,20	9,21- 9,90	9,91- 10,60	10,61- 11,30	11,31<
13	<7,30	7,31- 8,00	8,01- 8,70	8,71- 9,40	9,41- 10,10	10,11- 10,80	10,81- 11,50	11,51<
14	<7,40	7,41- 8,10	8,11- 8,80	8,81- 9,50	9,51- 10,20	10,21- 10,90	10,91- 11,60	11,61<
15	<7,60	7,61- 8,30	8,31- 9,00	9,01- 9,70	9,71- 10,40	10,41- 11,10	11,11- 11,80	11,81<
16	<7,70	7,71- 8,40	8,41- 9,10	9,11- 9,80	9,81- 10,50	10,51- 11,20	11,21- 11,90	11,91<
17	<7,70	7,71- 8,41- 9,11- 9,81- 10,51- 11,21- 11,91<	8,41- 9,11- 9,81- 10,51- 11,21- 11,91<	9,11- 9,81- 10,51- 11,21- 11,91<	9,81- 10,51- 11,21- 11,91<	10,51- 11,21- 11,91<	11,21- 11,91<	11,91<

		8,40	9,10	9,80	10,50	11,20	11,90	
18	<7,70	7,71- 8,40	8,41- 9,10	9,11- 9,80	9,81- 10,50	10,51- 11,20	11,21- 11,90	11,91<
19	<7,50	7,51- 8,20	8,21- 8,90	8,91- 9,60	9,61- 10,30	10,31- 11,00	11,01- 11,70	11,71<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül 23 cm = 0,5 pont

Egykezes labdalökés helyből, tömött labdával, az ügyesebb kézzel

A kar, a törzs, a lábizmok együttes dinamikus erejének mérésére. (12 éves korig 2 kg-os, afelett 3 kg-os tömött labdával.) A vizsgált személy a dobókarjával ellentétes oldalú támadóállásban (súlypont a hátul levő lábon van) úgy áll fel a dobóvonal (dobókör, bástya) mögé, hogy az elől lévő láb nem érinti a vonalat. A testsúly áthelyezéssel szerzett lendülettel a nyakhoz felkészített medicinlabdát a lehető legnagyobb távolságra kell előre ellöknie úgy, hogy a lábak a dobás alatt ne mozduljanak el, vagy a dobás után a dobóvonalat ne érintsék. A dobóvonal és a medicinlabda becsapódása –utolsó nyom – közötti távolságot 10 cm-es pontossággal mérjük.

Fiúk pontérték táblázata (Egykezes labdalökés helyből, tömött labdával, (m) (12 éves korig 2 kg-os, afelett 3 kg-os tömött labdával))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<1,15	1,16- 1,95	1,96- 2,75	2,76- 3,55	3,56- 4,35	4,36- 5,15	5,16- 5,95	5,96<
8	<2,00	2,01- 2,80	2,81- 3,60	3,61- 4,40	4,41- 5,20	5,21- 6,00	6,01- 6,80	6,81<
9	<2,90	2,91- 3,70	3,71- 4,50	4,51- 5,30	5,31- 6,10	6,11- 6,90	6,91- 7,70	7,71<
10	<3,65	3,66- 4,45	4,46- 5,25	5,26- 6,05	6,06- 6,85	6,86- 7,65	7,66- 8,45	8,46<
11	<4,40	4,41- 5,20	5,21- 6,00	6,01- 6,80	6,81- 7,60	7,61- 8,40	8,41- 9,20	9,21<
12	<5,20	5,21- 6,00	6,01- 6,80	6,81- 7,60	7,61- 8,40	8,41- 9,20	9,21- 10,00	10,01<

13	<5,85	5,86- 6,65	6,66- 7,45	7,46- 8,25	8,26- 9,05	9,06- 9,85	9,86- 10,65	10,66<
14	<6,40	6,41- 7,20	7,21- 8,00	8,01- 8,80	8,81- 9,60	9,61- 10,40	10,41- 11,20	11,21<
15	<7,00	7,01- 7,80	7,81- 8,60	8,61- 9,40	9,41- 10,20	10,21- 11,00	11,01- 11,80	11,81<
16	<7,50	7,51- 8,30	8,31- 9,10	9,11- 9,90	9,91- 10,70	10,71- 11,50	11,51- 12,30	12,31<
17	<7,90	7,91- 8,70	8,71- 9,50	9,51- 10,30	10,31- 11,10	11,11- 11,90	11,91- 12,70	12,71<
18	<8,25	8,26- 9,05	9,06- 9,85	9,86- 10,65	10,66- 11,45	11,46- 12,25	12,26- 13,05	13,06<
19	<8,50	8,51- 9,30	9,31- 10,10	10,11- 10,90	10,91- 11,70	11,71- 12,50	12,51- 13,30	13,31<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül 26 cm = 0,5 pont

Lányok pontérték táblázata (Egykezes labdalökés helyből, tömött labdával, (m) (12 éves korig 2 kg-os, afelett 3 kg-os tömött labdával))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<1,40	1,41- 1,90	1,91- 2,40	2,41- 2,90	2,91- 3,40	3,41- 3,90	3,91- 4,40	4,41<
8	<2,08	2,09- 2,58	2,59- 3,08	3,09- 3,58	3,59- 4,08	4,09- 4,58	4,59- 5,08	5,09<
9	<2,50	2,51- 3,00	3,01- 3,50	3,51- 4,00	4,01- 4,50	4,51- 5,00	5,01- 5,50	5,51<
10	<3,10	3,11- 3,60	3,61- 4,10	4,11- 4,60	4,61- 5,10	5,11- 5,60	5,61- 6,10	6,11<
11	<3,60	3,61- 4,10	4,11- 4,60	4,61- 5,10	5,11- 5,60	5,61- 6,10	6,11- 6,60	6,61<
12	<4,05	4,06- 4,55	4,56- 5,05	5,06- 5,55	5,56- 6,05	6,06- 6,55	6,56- 7,05	7,06<
13	<4,50	4,51- 5,00	5,01- 5,50	5,51- 6,00	6,01- 6,50	6,51- 7,00	7,01- 7,50	7,51<

		5,00	5,50	6,00	6,50	7,00	7,50	
14	<4,85	4,86- 5,35	5,36- 5,85	5,86- 6,35	6,36- 6,85	6,86- 7,35	7,36- 7,85	7,86<
15	<5,08	5,09- 5,58	5,59- 6,08	6,09- 6,58	6,59- 7,08	7,09- 7,58	7,59- 8,08	8,09<
16	<5,30	5,31- 5,80	5,81- 6,30	6,31- 6,80	6,81- 7,30	7,31- 7,80	7,81- 8,30	8,31<
17	<5,50	5,51- 6,00	6,01- 6,50	6,51- 7,00	7,01- 7,50	7,51- 8,00	8,01- 8,50	8,51<
18	<5,60	5,61- 6,10	6,11- 6,60	6,61- 7,10	7,11- 7,60	7,61- 8,10	8,11- 8,60	8,61<
19	<5,70	5,71- 6,20	6,21- 6,70	6,71- 7,20	7,21- 7,70	7,71- 8,20	8,21- 8,70	8,71<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül 16 cm = 0,5 pont

Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (a megszerzhető max. pontszám eléréséig)

A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérésére. A vizsgált személy mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást és nyújtást végez. Mellső fekvőtámaszban a törzs egyenes, a térd nyújtott, a láb zárt, a kar a törzs síkjára merőleges, a kéztámasz előrenéző ujjakkal történik, a tenyerek vállszélességben vannak egymástól. Karhajlítás közben végig megköveteljük a törzs nyújtott helyzetét. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás és karhajlítás ideje alatt is megköveteljük. A cél minél több – lányok max. 25 db, fiúk max. 55 db – szabályosan, folyamatosan végrehajtott ismétlés.

Fiúk pontérték táblázata (Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (a megszerzhető max. pontszám eléréséig))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<7	8-11	12-15	16-19	20-24	24-27	28-31	32<
8	<9	10-13	14-17	18-21	22-25	26-29	30-33	34<

9	<12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37<
10	<14	15-18	19-22	23-26	27-30	31-34	35-38	39<
11	<16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	41<
12	<18	19-22	23-26	27-30	31-34	35-38	39-42	43<
13	<20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	41-44	45<
14	<22	23-26	27-30	31-34	35-38	39-42	43-46	47<
15	<23	24-27	28-31	32-35	36-39	40-43	44-47	48<
16	<24	25-28	29-32	33-36	37-40	41-44	45-48	49<
17	<25	26-29	30-33	34-37	38-41	42-45	46-49	50<
18	<26	27-30	31-34	35-38	39-42	43-46	47-50	51<
19	<27	28-31	32-35	36-39	40-43	44-47	48-51	52<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül kb. 1 db = 0,5 pont

Lányok pontérték táblázata (Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (a megszerezhető max. pontszám eléréséig))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<11	12	13	14	15	16	17	18<
8	<12	13	14	15	16	17	18	19<
9	<13	14	15	16	17	18	19	20<
10	<13	14	15	16	17	18	19	20<
11	<14	15	16	17	18	19	20	21<
12	<14	15	16	17	18	19	20	21<
13	<14	15	16	17	18	19	20	21<
14	<14	15	16	17	18	19	20	21<
15	<14	15	16	17	18	19	20	21<
16	<14	15	16	17	18	19	20	21<
17	<14	15	16	17	18	19	20	21<
18	<14	15	16	17	18	19	20	21<
19	<14	15	16	17	18	19	20	21<

Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig (max. 120 db)

A csípőhajlító és a hasizmok erő-állóképességének mérésére. A vizsgált személy hanyatt fekszik a tornaszőnyegen, úgy, hogy a lába túlnyúlik a szőnyegen. Behajlítja a térdét, hogy sarkával éppen a tornaszőnyeg széléhez érjen. A lábfejek egymástól kb. 30 cm-re vannak. A társ lefogja a lábfejet, és a talajhoz szorítja. A vizsgált személy keze a tarkón van. Úgy kell felülnie, hogy könyökével érintse meg mindkét térdét. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan. A cél, minél több – max. 120 db – szabályosan, folyamatosan végrehajtott felülés.

Fiúk pontérték táblázata (Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig (max. 120 db))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90<
8	<32	33-42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93<
9	<36	37-46	47-56	57-66	67-76	77-86	87-96	97<
10	<40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101<
11	<44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-104	105<
12	<47	48-57	58-67	68-77	78-87	88-97	98-107	108<
13	<49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100-109	110<
14	<50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111<
15	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<
16	<52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103-112	113<
17	<52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103-112	113<
18	<52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103-112	113<
19	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül kb. 3 db = 0,5 pont

Lányok pontérték táblázata (Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig (max. 120 db))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<28	29-38	39-48	49-58	59-68	69-78	79-88	89<

8	<32	33-42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93<
9	<35	36-45	46-55	56-65	66-75	76-85	86-95	96<
10	<38	39-48	49-58	59-68	69-78	79-88	89-98	99<
11	<42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103<
12	<44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-104	105<
13	<46	47-56	57-66	67-76	77-86	87-96	97-106	107<
14	<48	49-58	59-68	69-78	79-88	89-98	99-108	109<
15	<49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100-109	110<
16	<50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111<
17	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<
18	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<
19	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül kb. 3 db = 0,5 pont

Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig (max. 100 db)

A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérésére. A vizsgált személy hason fekszik úgy, hogy az álla a földön van. A karok könyökben hajlítva, oldalsó középtartásban vannak, a tenyér azonos oldali fülön – az ujjak a tarkó felé mutatnak. A társ az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja. A vizsgált személy az 1. ütemre törzs- és karemelést végez, a 2. ütemre karleengedéssel összeérinti a könyökeit az álla alatt, a 3. ütemre visszaemeli a karját oldalsó középtartásig, a 4. ütemre törzsét és karját leengedve visszafekszik a földre. Hasonfekvés után újabb törzsemelés következik. A cél, minél több – max. 100 db – folyamatosan, szabályosan végrehajtott ismétlés.

Fiúk pontérték táblázata (Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig (max. 100 db))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<23	24-32	33-41	42-50	51-59	60-68	69-77	78<
8	<26	27-35	36-44	45-53	54-62	63-71	72-80	81<
9	<29	30-38	39-47	48-56	57-65	66-74	75-83	84<
10	<32	33-41	42-50	51-59	60-68	69-77	78-86	87<
11	<35	36-44	45-53	54-62	63-71	72-80	81-89	90<

12	<37	38-46	47-55	56-64	65-73	74-82	83-91	92<
13	<39	40-48	49-57	58-66	67-75	76-84	85-93	94<
14	<40	41-49	50-58	59-67	68-76	77-85	86-94	95<
15	<41	42-50	51-59	60-68	69-77	78-86	87-95	96<
16	<42	43-51	52-60	61-69	70-78	79-87	88-96	97<
17	<43	44-52	53-61	62-70	71-79	80-88	89-97	98<
18	<43	44-52	53-61	62-70	71-79	80-88	89-97	98<
19	<42	43-51	52-60	61-69	70-78	79-87	88-96	97<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül 3 db = 0,5 pont

Lányok pontérték táblázata (Egykezes labdalökés helyből, tömött labdával, (m) (12 éves korig 2 kg-os, afelett 3 kg-os tömöttlabdával))

Életkor (év)	0 pont	1,5 pont	3 pont	4,5 pont	6 pont	7,5 pont	9 pont	10,5 pont
7	<19	20-27	28-35	36-43	44-51	52-59	60-67	68<
8	<22	23-30	31-38	39-46	47-54	55-62	63-70	71<
9	<25	26-33	34-41	42-49	50-57	58-65	66-73	74<
10	<28	29-36	37-44	45-52	53-60	61-68	69-76	77<
11	<31	32-39	40-47	48-55	56-63	64-71	72-79	80<
12	<33	34-41	42-49	50-57	58-65	66-73	74-81	82<
13	<35	36-43	44-51	52-59	60-67	68-75	76-83	84<
14	<36	37-44	45-52	53-60	61-68	69-76	77-84	85<
15	<37	38-45	46-53	54-61	62-69	70-77	78-85	86<
16	<38	39-46	47-54	55-62	63-70	71-78	79-86	87<
17	<39	40-47	48-55	56-63	64-71	72-79	80-87	88<
18	<39	40-47	48-55	56-63	64-71	72-79	80-87	88<
19	<38	39-46	47-54	55-62	63-70	71-78	79-86	87<

Megjegyzés: az egyes kategóriákon belül kb. 2 db = 0,5 pont

Minden mérésnél legyen cél, hogy a tanuló előző állapotához képest fejlődés történjen!

Mindennapos testedzés

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- Az első-negyedik évfolyamon
 - a heti három kötelező testnevelés óra,
 - a többi tanítási napon pedig a játékos, egészségfejlesztő testmozgás a napközis foglalkozás alatt.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon
 - a heti kettő vagy három kötelező testnevelés óra,
 - az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai,
 - a hét minden napján szervezett tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.
- A napközi otthonban és a tanulószobán
 - a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

A nevelés területei iskolánkban

- egészségfejlesztéssel,
- a fogyasztóvédelemmel,
- a környezetvédelemmel,
- a közlekedésre neveléssel,
- a társadalmi bűnmegelőzéssel,
- az áldozattá válással,
- erőszakmentes konfliktuskezeléssel,
- IKT (infokommunikációs technológiák) alkalmazását.

Pedagógiai programunk kiegészítéseként, 2004. június 1-én készült el az egészség- és környezeti nevelési programunk, mely helyet kapott az egybeszerkesztett dokumentumban.

Iskolai egészségnevelési, egészségvédelmi prevenciós program

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés területén.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
- Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - A mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, játékos egészségfejlesztő testmozgás;
 - A biológia, egészségtan, technika és háztartástan, kémia, fizika, történelem, ének-zene, rajz és vizuális kultúra tantárgyak;
 - 5-8. évfolyamos osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek interaktív gyakorlatok, esetelemzések;
 - egészségmegőrző programok;
 - az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások, versenyek;
 - Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele: a tanulók egészségügyi szűrővizsgálatának megszervezése, fogászati szűrés;

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Vidéki, falusi környezetben levő iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósuló félben van az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Sok kezdeményezés alakult ki a humán területeken is.

Tanórán, tanulmányi kiránduláson, és az erdei iskolákban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

A környezeti nevelés alapelvei

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;

- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- az ökológiai lábnyom.

Hosszú távú célunk

Tanítványaink környezettudatos állampolgárrá nevelése. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

Alakuljanak ki a következő készségek:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;

- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

Új tervek céljaink megvalósításához:

- a tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához;
- tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása;
- új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló nevelési-, ill. munkaértekezletek;

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre);
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);
- szakkörök szervezése;
- természetvédelmi versenyekre felkészítés;
- multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;
- a számítógép felhasználása a tanórákon.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

Az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat rendeljük hozzá. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra is lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat

szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Kihasználjuk az iskolánkhoz tartozó park adta lehetőségeket – rendhagyó tanítási órákat szervezünk.

Nem hagyományos tanórai keretben

A tanév során minden osztály tanulmányi kiránduláson vesz részt, néhány tanulócsoport pedig erdei iskolában tölt egy hetet. Évente több alkalommal szervezünk múzeumlátogatásokat, túrákat. Az itt folyó munka a tanév szerves része. Az erdei iskolában a munka meghatározott, speciális órarend szerint folyik.

Kihasználjuk a környezetvédelemhez kapcsolódó nevezetes napok adta lehetőségeket. (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak, fák napja...)

A TÁMOP 3.1.4. pályázatban vállalt három hetet meghaladó projektünk témájaként a természet- környezetvédelemmel kapcsolatos témák feldolgozását tűztük célul.

Tanórán kívüli programok:

- A tanulóknak lehetőséget kínálunk tanulmányi versenyeken való részvételre,
- Az iskolában rendszeresen, gyűjtési akciókat (papír- pet-palack- alumínium- használt elem gyűjtés) szervezünk.
- Rajzverseny szervezése.
- Iskolánk tanulóit – életkoruknak megfelelően bevonjuk szűkebb környezetünk szépítésébe (szemétszedés, fa- virágültetés, öntözés).
- Télen rendszeresen etetjük a madarakat.
- Kapcsolatot keresünk természetvédelmi szakemberekkel. (Madártani Intézet)
- Előadások, felvilágosítások szervezése szakemberek bevonásával.

Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

Tanárok: Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését. *Azoknak a kollégáknak, akik most kívánnak bekapcsolódni az iskolai környezeti nevelési munkába, a tapasztaltabb kollégák tanácsokat, javaslatokat adnak.* A közös munka áttekintése igazgatóhelyettesi feladat, a koordinátori szerepet az iskolai szabadidő-szervező tanár látja el.

Diákok: Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kultúrált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.

Tanárok és diákok közötti együttműködés: A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában az erdei iskoláknak, a hulladékgyűjtési akcióknak, (valamint a nyári táboroknak). A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg, a tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységek áttekintése igazgatóhelyettesi feladat lehet.

Tanárok és szülők közötti együttműködés: Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét – a lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak: Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges

papírfelhasználást (pl.: féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás), folyamatosan gyűjtsük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk. A karbantartó és a takarítónők tartásuk fontosnak az iskolaudvar rendezettségét.

Elérendő és megvalósítandó célunk lehet az iskolai szelektív hulladékgyűjtés.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó: Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során az optimális helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények: A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkert. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során, minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie. Az adott intézménnyel a kapcsolatot a munkaközösségek egy megbízott tanára tartja.

Hivatalos szervek: Feladatuk annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Iskolai büfé: Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. Kívánatos, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék- és gyümölcskínálat.

Az intézményvezető feladata, hogy rendszeresen megtekintse a büfé kínálatát, ellenőrizze annak törvényi megfelelését, szükség esetén konzultáljon a büfét üzemeltető vállalkozóval.

A pedagógusok elsősorban személyes példamutatással tudnak hatni a tanulókra. Fontos továbbá, hogy a szülőkkel való találkozások során felhívják a figyelmet a helyes táplálkozásra.

Anyagi erőforrások

Saját erőforrások

Költségvetés: Az iskolai költségvetésből minden évben olyan felújításokat kell végezni, amelyek a környezetbarát és kultúrált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják.

Alapítvány: A Baracskai Gyermekekért Alapítvány – rászorultsági alapon – támogatja a tanulók erdei iskolá(k)ban és a tanulmányi kiránduláson való részvételét. Lehetőség van azonban arra is, hogy a tábori munkához szükséges eszközök vásárlását, a tanulmányi versenyeken való részvételt az alapítvány anyagilag segítse.

Külső erőforrások

Pályázat: A pályázat-megjelenések figyelése igazgatóhelyettesi feladat. Az igazgatóhelyettes tájékoztatja a kollégákat a pályázati lehetőségekről, és segít a pályázatok elkészítésében. Az elnyert összeget teljes egészében arra a területre kell fordítani, amire a kiírás szólt.

Módszerek

Az egészségi éskörnyezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Ezek nem mindegyike ismert mindenki előtt, ezért olyan belső továbbképzéseket szervezünk kollegáink számára, amelyen bemutatjuk az interaktív lehetőségeket. Fontos, hogy ezeket mindenki saját maga is kipróbálja, mielőtt diákokkal alkalmazza. A foglalkozások, módszerek így válnak csak hitelessé. Munkánk során alkalmazott módszerek:

- kooperatív (együtműködő) tanulási technikák;
- játékok;
- modellezés;

- riportmódszer;
- projektmódszer;
- terepgyakorlati módszerek;
- kreatív tevékenység;
- közösségépítés;
- művészi kifejezés.

Tan eszközök

Törekszünk arra hogy beszerezzük azokat az alapvető oktatási eszközöket, szakkönyveket, amelyek a környezeti és egészségi nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket.

Folyamatosan frissíteni kell szak- és CD-könyvtárat. Biztosítani kell, hogy tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális ill. multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékébe beépüljön a környezeti nevelés speciális eszközigénye is.

Minőségfejlesztés

Az iskolai környezeti nevelési munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy a környezeti nevelés a szakmai ismeretek mellett – a többi tantárgyhoz képest – markánsabban közvetít egy viselkedési módot és értékrendet az embernek a világban elfoglalt helyéről.

A szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tantervébe építjük be, s ennek keretében kerülnek mérésre is.

Iskolánk vezetése az iskolai munkaterv részeként minden tanév elején írásos formában elkészíti az iskola éves környezeti nevelési munkaprogramját. A félévi és az év végi értékelő nevelőtestületi értekezleten az iskolai munkaterv ezen része is megvitatásra, illetve elfogadásra kerül.

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést.

A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2010. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2010. szeptember 1. napjától az első évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógia program érvényességi ideje nyolc tanévre - azaz 2010. szeptember 1. napjától 2018. augusztus 31. napjáig - szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
2. A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója
 tehet javaslatot.
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
3. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola honlapján;
 - az igazgatóhelyetteseknél.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

1. A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat év hó napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....

az iskolai diákönkormányzat
vezetője

2. A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége a év hó napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....

az iskolai szülői munkaközösség
elnöke

3. A pedagógia programot a nevelőtestület a év hó napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt:

.....

igazgató

4. A Kozma Ferenc Általános Iskola pedagógiai programját Baracska község Képviselőtestülete év hó napján tartott ülésén jóváhagyta.

Kelt: